



**JE DÉMARRE  
EN CATÉCHÈSE**

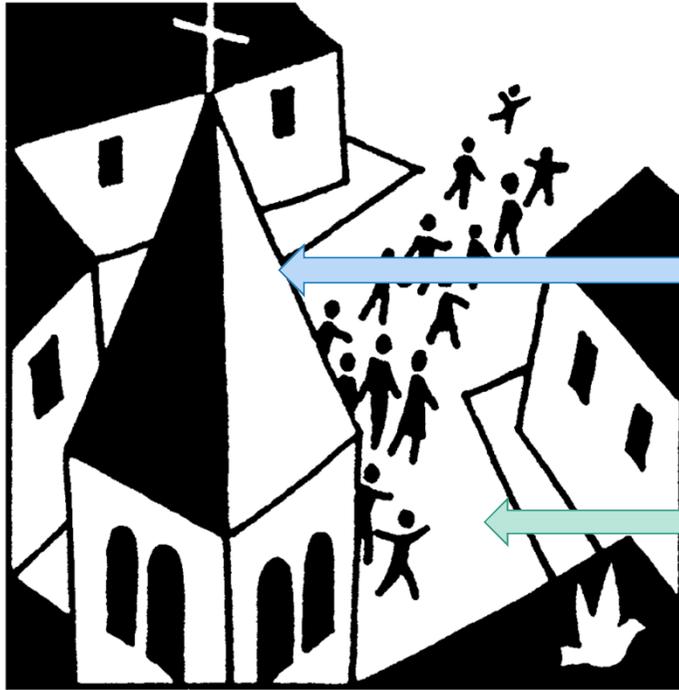
# QUESTIONS :

- QUELLES SONT LES QUESTIONS QUE JE ME POSE ?
- COMMENT EST-CE QUE JE ME REPRÉSENTE CETTE MISSION ?
- QU'EST-CE QUE CELA PEUT M'APPORTER ?



*« ... La catéchèse est donc configurée comme un processus qui permet la maturité de la foi par le respect de l'itinéraire de chaque croyant » DpC n°166*

# LA CATÉCHÈSE, UNE MISSION DE L'ÉGLISE UNIVERSELLE



Eglise, peuple de Dieu

Baptisé, disciple missionnaire

# LA CATÉCHÈSE UN PROCESSUS POUR FAIRE GRANDIR



« On ne naît pas chrétien, on le devient. »  
*Tertullien, père de l'Eglise, II<sup>ème</sup> siècle*

# TRANSMETTRE QUOI ?



Au centre de chaque processus de catéchèse se trouve la rencontre vivante avec le Christ. *DpC §75*

« Le but définitif de la catéchèse est de mettre quelqu'un non seulement en contact mais en communion, en intimité avec Jésus Christ : lui seul peut conduire à l'amour du Père dans l'Esprit et nous faire participer à la vie de la Trinité sainte. », *CT § 5.*

# Partage autour d'un texte biblique



## Actes des apôtres, chapitre 8

26 L'ange du Seigneur adressa la parole à Philippe en disant : « Mets-toi en marche en direction du sud, prends la route qui descend de Jérusalem à Gaza ; elle est déserte. » 27 Et Philippe se mit en marche. Or, un Éthiopien, un eunuque, haut fonctionnaire de Candace, la reine d'Éthiopie, et administrateur de tous ses trésors, était venu à Jérusalem pour adorer. 28 Il en revenait, assis sur son char, et lisait le prophète Isaïe. 29 L'Esprit dit à Philippe : « Approche, et rejoins ce char. » 30 Philippe se mit à courir, et il entendit l'homme qui lisait le prophète Isaïe ; alors il lui demanda : « Comprends-tu ce que tu lis ? » 31 L'autre lui répondit : « Et comment le pourrais-je s'il n'y a personne pour me guider ? » Il invita donc Philippe à monter et à s'asseoir à côté de lui. 32 Le passage de l'Écriture qu'il lisait était celui-ci : Comme une brebis, il fut conduit à l'abattoir ; comme un agneau muet devant le tondeur, il n'ouvre pas la bouche. 33 Dans son humiliation, il n'a pas obtenu justice. Sa descendance, qui en parlera ? Car sa vie est retranchée de la terre. 34 Prenant la parole, l'eunuque dit à Philippe : « Dis-moi, je te prie : de qui le prophète parle-t-il ? De lui-même, ou bien d'un autre ? » 35 Alors Philippe prit la parole et, à partir de ce passage de l'Écriture, il lui annonça la Bonne Nouvelle de Jésus. 36 Comme ils poursuivaient leur route, ils arrivèrent à un point d'eau, et l'eunuque dit : « Voici de l'eau : qu'est-ce qui empêche que je sois baptisé ? » 38 Il fit arrêter le char, ils descendirent dans l'eau tous les deux, et Philippe baptisa l'eunuque. 39 Quand ils furent remontés de l'eau, l'Esprit du Seigneur emporta Philippe ; l'eunuque ne le voyait plus, mais il poursuivait sa route, tout joyeux.



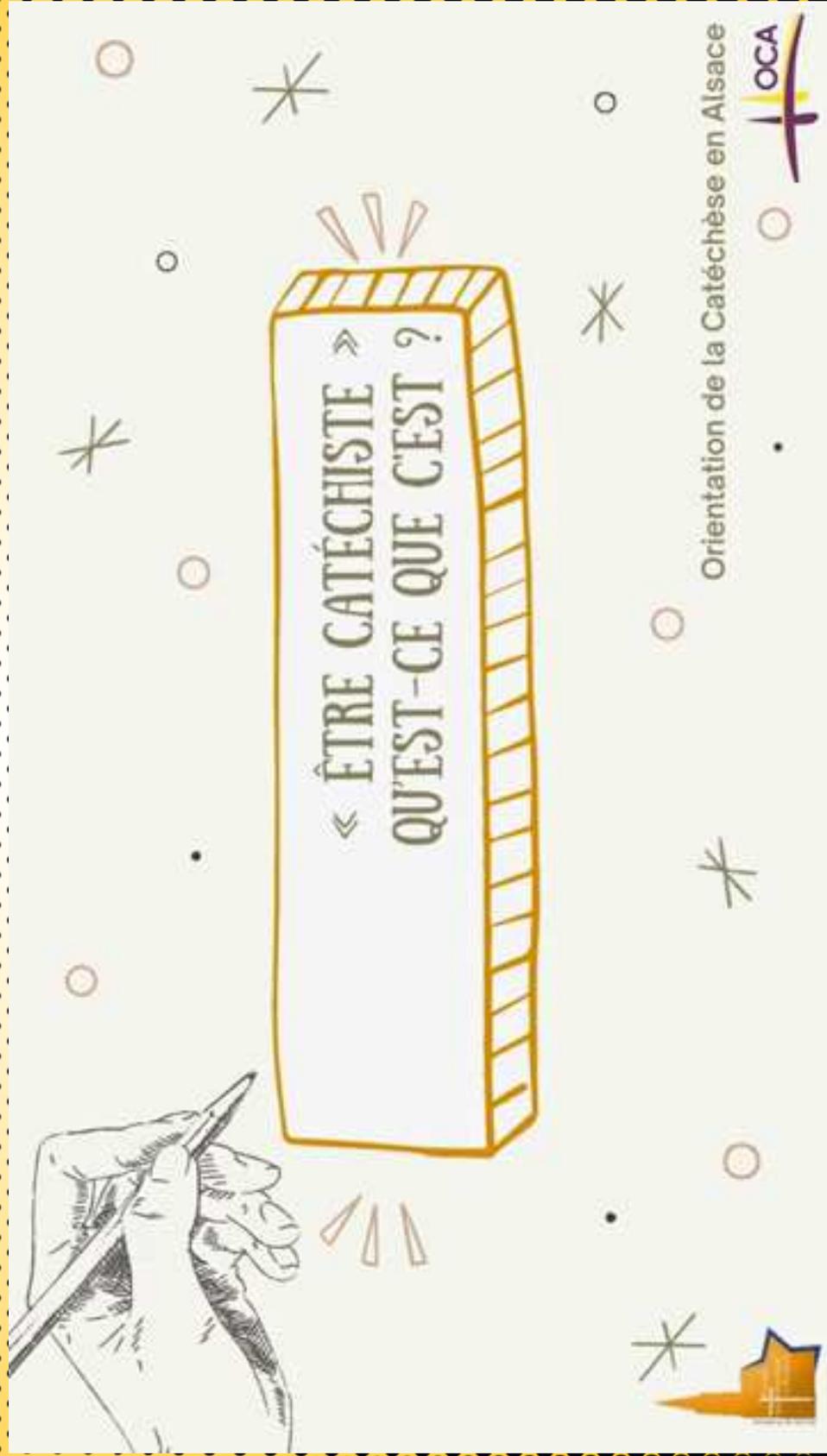
## Partage autour d'un texte biblique



### QUESTIONS :

- Repérer les personnages, trouver trois parties
- Qui est à l'initiative de la rencontre ? Que nous apprend le dialogue ? Quel fruit porte l'intervention de Philippe ?
- Repérer l'attitude de Philippe dans les différentes parties de ce texte
- Qu'est-ce que cela nous dit sur l'accompagnement, sur notre mission de catéchiste ?

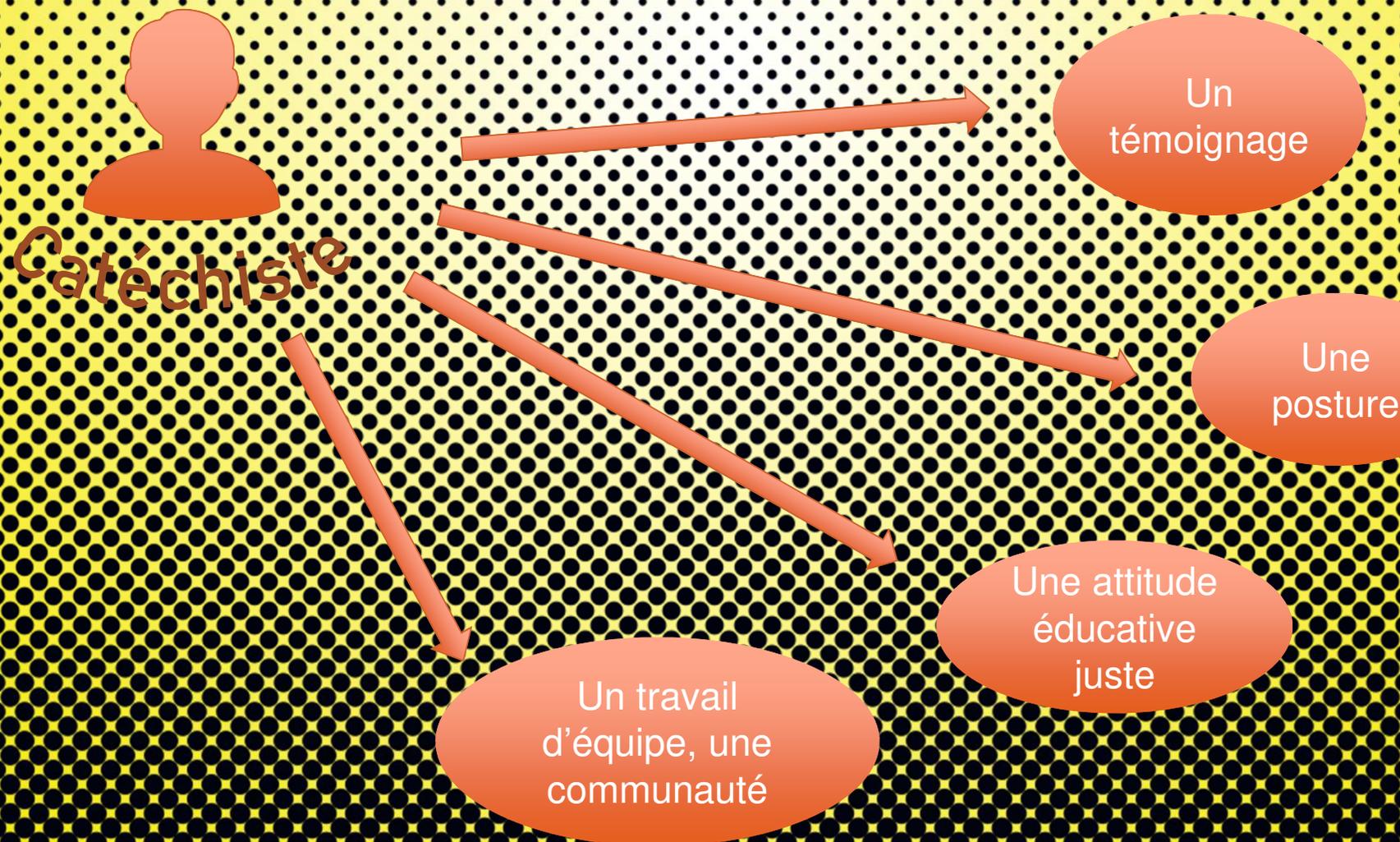




Orientation de la Catéchèse en Alsace



# LA POSTURE DU CATÉCHISTE



# LA POSTURE DU CATÉCHISTE



Le catéchiste devient progressivement celui qui a d'abord rencontré Jésus. Ce qui le caractérise, c'est qu'il a basculé vers « l'intérieur du mystère ». Il est celui qui a fait une rencontre personnelle, spirituelle, existentielle pour lui-même mais aussi qui va féconder ce qu'il va vivre comme mission avec les autres. Cette rencontre avec Jésus, qui va transformer sa vie, va faire que c'est le témoignage de vie qui devient à ce moment-là essentiel. Paul VI l'avait déjà énoncé dans *Evangelii nuntiandi* en 1975 quand il disait : « *le monde d'aujourd'hui a plus besoin de témoins que de maîtres* ».

Mais comme Paul VI n'était pas marxiste, il n'opposait pas les deux et il disait : « *tant mieux si les témoins sont des maîtres* ». L'un n'empêche pas l'autre. Le témoignage du catéchiste, le témoignage de celui qui annonce la foi, n'empêche pas un donné, un contenu mais ce n'est pas le contenu qui va rejoindre celui qui va recevoir l'annonce et la Bonne nouvelle, c'est d'abord la manière d'être du catéchiste, la manière d'être de celui qui a compris qu'il est appelé (qu'il soit catéchiste, qu'il soit prêtre, quelle que soit sa place dans l'Église) à être avant toute chose un disciple-missionnaire, c'est-à-dire un disciple de Jésus, qui a rencontré Jésus comme les pèlerins d'Emmaüs, qui a eu sa vie transformée et qui, parce qu'il a eu sa vie transformée, parce que la joie de Jésus est entrée dans sa vie, parce que la communication de la grâce, de la joie s'est faite, a désormais une joie dans le cœur qu'il ne peut pas garder pour lui. Au nom de quel égoïsme garderais-je la joie que m'a procurée la rencontre de Jésus si cette rencontre change effectivement quelque chose dans mon existence ?

Mgr Jordy (extrait d'un article du SNCC)

## UNE ATTITUDE ÉDUCATIVE JUSTE

Éduquer est d'abord une affaire de relation entre des personnes, parce qu'éduquer met en jeu une certaine conception de l'homme et suppose un vrai projet de vie, l'éducation a toujours mobilisé l'énergie des chrétiens.

Les quatre repères signalés ici sont tous imprégnés de la longue et sage expérience de l'Église. Plus profondément, ils s'inspirent de l'attitude du Christ lui-même, telle que l'Évangile la manifeste.

- **Une relation éducative est chaste, pas au sens courant de « non-charnelle » mais parce qu'elle refuse la possession de l'autre.** Elle accepte comme saine et bienfaisante la distance entre les êtres. Elle repousse la mauvaise séduction, qui veut que l'autre se tourne exclusivement vers soi. L'autre est un sujet respecté, non un objet possédé.
- **Une relation éducative se vit dans la liberté.** Elle accepte de voir l'autre évoluer, s'éloigner. Elle ne l'enchaîne pas dans sa propre vision, mais le pousse à trouver sa voie singulière et unique.
- **Une relation éducative se vit aussi dans l'alliance.** L'allié est proche mais séparé, fidèle mais non soumis. L'alliance comporte un engagement, mais dans le respect profond de l'allié ; l'éducateur doit s'effacer pour que grandisse l'éduqué.
- **Une relation éducative ouvre au sens de la loi.** La loi est la parole commune à tous les membres d'un corps social. Elle « interdit », met de la distance entre le sujet et ses désirs immédiats. Elle brise la relation duelle et l'ouvre à un lien social plus vaste. Le respect de la loi fait partie de toute éducation.

Une attitude éducative qui ne remplirait pas ces quatre critères serait en danger.

**On peut observer que trois interdits fondamentaux** structurent de façon décisive les relations éducatives :

- l'interdit de la fusion, qui absorbe les personnes l'une dans l'autre, en niant leur singularité propre ;
- l'interdit du mensonge, qui manipule personnes et institutions ;
- l'interdit de la violence, qui tue la confiance et écrase le plus faible.

Ces trois interdits se traduisent positivement par la juste distance, la clarté, le respect.

Voici quelques repères extraits du [guide réalisé par la Conférence des Évêques de France](#) afin d'adopter une attitude éducative juste



# TRAVAILLER EN ÉQUIPE



<http://www.accompagnement-developpement.com/>

# LA POSTURE DU CATÉCHISTE



Catéchiste

Un témoignage

Une attitude éducative juste

Une posture

Un travail d'équipe, une communauté

Des documents catéchétiques

Des points d'appui, des ressources



# PRÉPARER UN MODULE

Seul possible mais plus intéressant à plusieurs

Comment cela résonne en moi ?



AGENDA DES  
FORMATIONS  
(sur le site)

## A partir du livre animateur

- ❖ Le titre, la phrase du Credo ou le commandement
- ❖ la page d'introduction, l'entretien d'un expert en vidéo ou par écrit (« pour aller plus loin »)
- ❖ La visée, l'itinéraire avec les étapes

## Les éléments pratiques

- La durée du module, des rencontres
- Les différentes activités
- Les textes bibliques
- L'élaboration du jalon collectif
- ...

# LES TEXTES BIBLIQUES AVEC LES ENFANTS

- Lire le texte
- Le comprendre (en s'aidant des notes d'une bible ou de la fiche biblique du livret animateur):
  - en expliquant les mots difficiles,
  - l'époque où il a été écrit,
  - le genre littéraire
- Repérer le scénario : les lieux, les personnages, les différentes scènes...
- Repérer la situation initiale, la situation finale, le changement qui s'est opéré
- Recevoir ce texte comme la parole de Dieu :
  - Que nous dit ce texte sur Dieu ? sur Jésus ?
  - Quelle Bonne Nouvelle nous dit-il pour aujourd'hui ?
  - En quoi ce texte peut-il nous aider à vivre ?

# LECTURE D'IMAGE



- **Observer sans interpréter :**
  - Regarder l'image en silence, puis décrire ce que l'on voit
  - Repérer les éléments (formes, couleurs, lumière, composition de l'image,...)
  - Observer les personnages, les rapports entre eux (regards, gestes), les attitudes
  - Observer les lieux, les objets et éléments symboliques
- **Interpréter :** À partir de ce que nous voyons, de ce que nous savons, pouvons-nous définir l'événement, les personnages?
- **Confronter :**
  - Lire le texte et comparer avec l'image (les ressemblances, les différences, les ajouts, les retraits)
  - Retrouver l'expression, l'interprétation de l'artiste
- **Débattre :**
  - L'œuvre met-elle en lumière l'événement et permet-elle d'en approfondir le sens ?
  - Que produit cette œuvre sur nous?

## Service diocésain

- **Newsletter** mensuelle
- **Intranet** (ressources à disposition : des dossiers pour chaque temps de formation, pour la présentation des modules, pour les différents domaines liés à la catéchèse),



Groupe ENORIA [Catéchèse Connectée](#)  
Groupe ENORIA [Formation en Catéchèse](#)

S'inscrire à la [Halte spirituelle](#)

**RAPPEL**  
**Halte spirituelle**  
**Samedi 15 octobre**  
**De 13h30 à 16h30**  
**À la Roche d'or**  
**À Besançon**

# RESSOURCES

[Service diocésain de formation](#)



<https://www.theodom.org/>

**TheoDom**  
C'est humain de penser à Dieu.

TOUTES NOS SÉRIES      FORUM

[Site web](#) du Service National de la Catéchèse et du Catéchuménat



Un site ressource pour approfondir le catéchisme de l'Eglise catholique :  
[YOUCAT](#)  
Avec le diocèse de Paris, le MOOC des catéchistes

Question :

Par rapport à ce que vous pensiez en commençant cette soirée et les éléments qui vous ont été apportés, l'image du catéchiste a-t-elle évolué ?

Quels manques ?

(Sondage final)



Merci de votre participation...