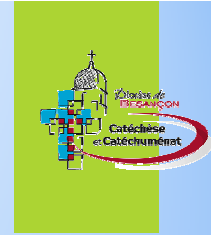


# ACCUEILLE LA VIE, FAIRE GRANDIR LA PAIX



Tu ne commettras pas de meurtre !

(Ex 20,13)

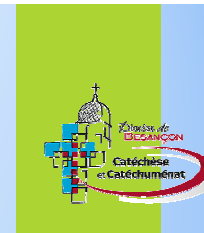


# Echanges

## La violence

- Temps perso (nuage de mots)
- Temps en groupe
- ❖ Repérer des situations autour de soi et quelle attitude ou réaction j'ai eu face à cette situation

# Reprise du contenu du module



A partir des pages 15-16 (introduction)

Avec l'entretien de Geneviève de Taisne (page « pour aller plus loin p 40 et/ou vidéo de l'entretien (pas encore numérisé sur le site)

*Chacun de nous est porteur d'une énergie intérieure que l'on doit apprendre à canaliser. Elle peut être force de vie, au service de tous ou violence potentielle. Nous sommes invités à oser regarder la forme que prend pour nous la violence, à ne pas en avoir peur, à la domestiquer et ainsi nous pacifier en profondeur. Il y a un combat intérieur à mener pour bâtir la paix en soi et autour de soi, pour grandir dans la vie. (passage du livret animateur p 16)*

**Initiales n°255 annexes sur le site du sncc**



**Violent, moi?**

**Peux-tu citer des événements violents autour de toi, lesquels?**

Les attentats dans le monde, ceux du 11 septembre. Je suis né quatre mois après, mais j'ai grandi avec cette histoire, on se sent visé. ■

Pour le Bataclan, le nombre de morts m'a choqué. On a fait une minute de silence et certains rigolaient, et moi, je pleurais. J'étais touchée par l'événement et que certains ne respectent pas, ça ne m'allait pas. ■

Les relations entre frères et sœurs peuvent être violentes: violences verbales dans le quotidien. Ce sont des violences irréfléchies, sur le moment je dis des mots que je regrette. Je me retiens de ne pas frapper. ■

Les violences verbales avec ma mère car on est en désaccord sur mon orientation. Quand j'avais moins de 15 de moyenne, mes parents me prédisaient un avenir terrible. Le pire, c'est qu'ils m'ont laissé croire que je pouvais choisir mais ce n'est pas vrai. ■

Les manifestations des gilets jaunes ont été violentes. ■

Le harcèlement au collège... qui peut entraîner des tentatives de suicide. Et aussi le cyberharcèlement, les humiliations. ■

Le racisme, l'antisémitisme, les clichés sont des formes de violence. ■

Quand on se sent accusé alors qu'on n'a rien fait, c'est violent. ■

**C'est quoi la violence pour toi? Est-elle toujours négative? Peut-il y avoir une « bonne » violence?**

Elle est toujours négative, elle fait mal. ■

Quand quelquefois on est trop aveugle, elle nous remet sur terre: une parole dite dans les cris peut te réveiller. ■

La violence, c'est quelque chose de physique. La violence verbale, ce n'est pas de la violence. ■

La violence, ça peut être physique, verbal, ou psychologique. ■

Ça m'arrive d'être violente quand les profs font du favoritisme, quand il y a des élèves fayots, quand c'est injuste. ■



**Dans quelles circonstances t'arrive-t-il d'être violent? Pourquoi?**

Si on m'empêche de dormir ou de manger, je suis violente. ■

Si on m'empêche de travailler, si on m'empêche d'écouter de la musique. Les injustices (si mon frère n'est jamais puni) justifient aussi ma violence. ■

Je suis énervée quand il y a un cumul de choses. Je deviens râleuse durant deux ou trois heures. ■

Aux écoute, j'attendais que ceux qui devaient ranger le camp le fassent, et quand je suis revenu ils étaient partis nager! J'ai explosé, j'ai hurlé, ils ont été surpris. ■

Quand on m'énerve, que je suis en désaccord, je peux être violente. ■



Je peux être violente en légitime défense, quand la violence verbale ne suffit pas. ■



**Est-ce que Dieu peut être violent? Pourquoi?**

Oui, lors de l'épisode du déluge. ■

Oui, Dieu paraît violent mais il peut nous réveiller. ■

Dieu n'est pas violent. Tout vient des hommes. ■

**Connais-tu des textes bibliques qui te paraissent violents, lesquels, pourquoi?**

L'Ancien Testament me semble tout entier violent. ■

Je connais Sodome et Gomorre. ■

L'histoire des égyptiens à la mer rouge. ■

La crucifixion, c'est violent! ■



Merci à Agathe, Arwenn, Mathilde, Océane, Gautier et François-Régis de l'ensemble scolaire Jahouvey de Brest. Merci aux élèves de 3<sup>e</sup> de l'ensemble scolaire Isaac de l'Étoile de Poitiers.

# Découverte de l'itinéraire

(livret animateur p 20)

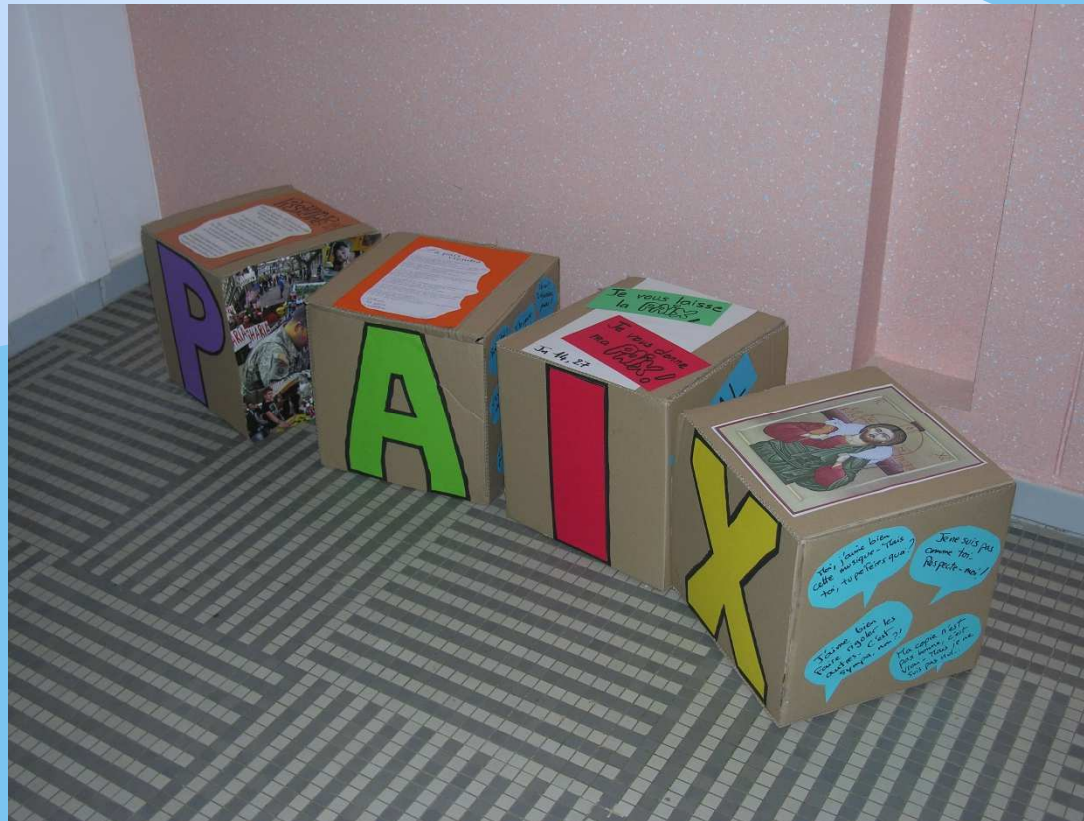


## La visée

La vie de tout homme est sacrée, d'une valeur inestimable, car elle est un don gratuit du Père. Il a créé l'homme à son image. C'est pourquoi nous devons respecter la vie de chacun et la nôtre et contribuer à faire grandir la paix. Cette paix, au-delà de l'absence de guerre suppose la justice, la fraternité, le respect de la dignité des personnes et conduit à la charité. Chacun porte en lui une énergie à canaliser au service de tous. Le Christ, « prince de la paix » (Is 9, 5) uni à son Père, nous montre le chemin par sa vie, sa Passion, sa mort et sa résurrection. Grâce à son Esprit qui est don de Dieu et qui agit en nous, espérer et construire la paix est toujours possible: « les chrétiens ne doivent pas oublier que la paix, fruit des efforts des hommes, est aussi, et plus encore, un don de Dieu et un signe de la venue du Royaume. C'est pourquoi ils n'oublieront jamais le rôle de la prière en cette grave affaire. »

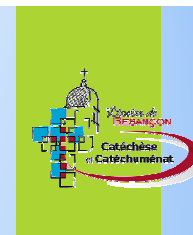


# Le jalon collectif



Prévoir 4 cartons de même taille pour un jalon collectif en 3D.  
A chaque étape, une lettre du mot PAIX et des illustrations de ce qui a été vécu pendant l'étape.  
Autre possibilité, découper des grandes lettres dans du carton, les décorer de la même façon et les accrocher en mobile.

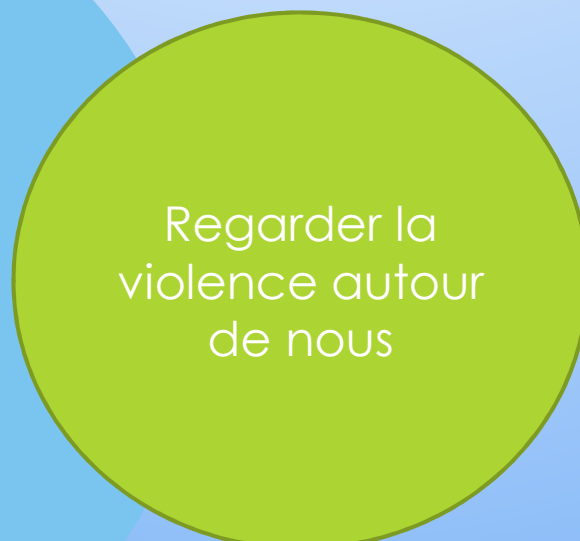
# ETAPE 1 La vie, don de Dieu



Devant toutes les violences que nous observons, les guerres, les injustices, nous sommes révoltés. Nous aspirons au fond de nous à plus de respect, de paix, de justice. Cette aspiration est le don de Dieu : le désir de sa rencontre.



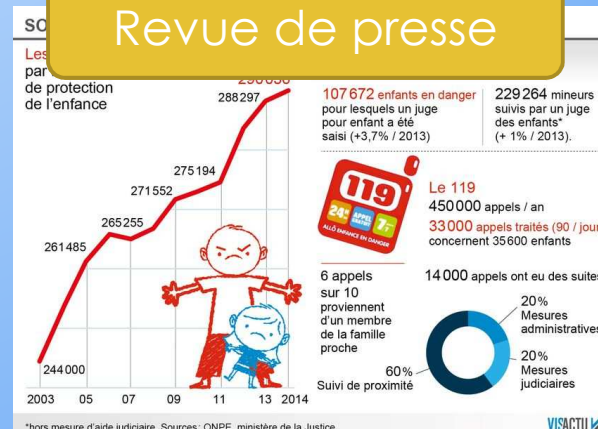
Mur d'images



Regarder la violence autour de nous



Revue de presse



Vidéo sur la violence

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=NdrUfV9HTfw>

# Le jeu de la paix (dans le livret des jeunes p 4-5)



## Le jeu de la paix

En Inde, une petite fille de 5 ans a été obligée de se marier.



Qu'est-ce que la société fait ou pourrait faire ?

De toute façon, on n'y peut rien !



???



Un collégien s'est fait racketter pendant 3 ans.



Je suis révolté(e) !



Qu'est-ce que, moi, j'ai envie de faire ?



Je m'en moque, je ne me sens pas concerné(e) !

3 millions de chômeurs

À cause des mines antipersonnel, de nombreux enfants sont amputés d'une jambe.

Un dictateur interdit la liberté d'expression dans son pays et fait emprisonner les journalistes.

Pas équitable, le café ! Il pousse dans le Sud et les bénéfices se font au Nord.



Les cartes des situations sont à découper en fin de livret





# ETAPE 2 Une énergie en moi



La violence est aussi présente en chacun, ne serait-ce que de manière verbale : les mots peuvent « tuer ». Il s'agit de prendre conscience de cette violence en nous pour qu'un vrai travail intérieur puisse se faire : il y a en nous une énergie à canaliser au service de tous.

**Avec la passerelle, reprendre ce qui a été vécu et ce que l'on va découvrir**

# Le jeu des mots interdits



C'est un jeu de patience.  
**A la fin du jeu il s'agit de prendre conscience des réactions de chacun face à la pression du jeu,** de réfléchir à son attitude et à celle des autres et de partager leurs observations.

## Principe:

- Partager le groupe en équipes,
- Alternier les joueurs des équipes autour d'une table, les joueurs adverses sont garants du respect des règles
- Chaque joueur à tour de rôle doit faire deviner le maximum de mots en 2 mn à son équipe
- Il ne faut pas prononcer le mot à faire deviner, ni aucun des mots inscrits sur la carte, ne pas mimer, ne pas utiliser d'initiales,...

Le reste de la règle dans le livret animateur p 25-26

Les cartes p 41-47 livret animateur

# ETAPE 2 Une énergie en moi



## Paroles de vie/ Paroles de mort

2 possibilités au choix

OU

**Remue-méninges avec 2 colonnes** : les paroles qui font plaisir et les paroles qui font mal.

Lister puis échanger sur les réactions vis-à-vis de ces situations.

**Jeu de rôle** : chacune des situations évoquées p 13 de leur livret est jouée par une équipe. Les spectateurs réagissent avec l'aide des cartes-émotions données en annexe et échangent.

Nous réagissons tous différemment suivant les situations et parfois nos réactions sont vives. Cette énergie qui nous habite à besoin d'être canalisée. Comment faire la paix en nous ?



# ETAPE 2 Une énergie en moi



Lecture du texte de Pierre Guilbert p 8 du livret des jeunes

***Alors, la paix viendra***

Inviter les jeunes à écrire une phrase pour continuer le texte

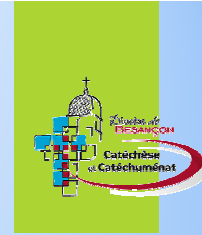
## **Jalon collectif**

La lettre A s'enrichit :

- Paroles ou actes de vie et de paroles ou actes de mort
- Phrases inventées sur le modèle de la prière de Pierre Guilbert



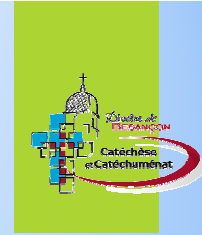
# ETAPE 3 Jésus prince de la paix



Jésus Christ, « prince de la paix » (Is 9, 5), nous montre comment ne pas répondre à la violence par la violence. Il nous aide ainsi à convertir en nous l'énergie qui nous habite en une force au service de la vie.

**Avec la passerelle, reprendre ce qui a été vécu et ce que l'on va découvrir**

# ETAPE 3 Jésus prince de la paix



## Jésus face à la violence

Regarder comment Jésus a répondu à la violence subie ?

L'arrestation  
de Jésus au  
jardin des  
oliviers

Jésus devant  
le sanhédrin  
(les grands  
prêtres juifs)

- Quand se situe cet épisode de la Passion ?
- Que se passe-t-il ?
- Quel type de violence est fait à Jésus ?
- Comment réagit-il ?
- Qu'est-ce qui nous marque dans son attitude ?

Jésus devant  
Pilate

La mort de  
Jésus sur la  
croix

Passages bibliques sur le DVD

Retranscrire ce qui a été trouvé sous forme d'un flash infos ou en s'aidant de l'image de la croix de Bassans montrer les objets utilisés pendant l'épisode. (livret animateur annexe p48)



### Jésus devant le sanhédrin (Jn 18, 19-24)

19 Le grand prêtre interrogea Jésus sur ses disciples et sur son enseignement.

20 Jésus lui répondit : « Moi, j'ai parlé au monde ouvertement. J'ai toujours enseigné à la synagogue et dans le Temple, et jamais en cachette. »

21 Pourquoi m'interrogés-tu ? Les disciples ne savent ce que j'ai dit. »

22 À ces mots, un des gardes vint ainsi que tu réponds au grand prêtre.

23 Jésus lui répliqua : « Pourquoi me frappes-tu ? »

24 ...

### Jésus devant Pilate et le Sanhédrin

06 À ces mots, Pilate vint à lui.

07 Apprenant qu'il n'était pas juif, Pilate dit : « Tu es galiléen ? »

08 À la vue de Jésus, il se surprit, car il ne trouvait rien de remarquable en lui.

09 Il lui posa donc la question : « Tu es le roi des juifs ? »

10 Les grands prêtres et les pharisiens lui dirent : « Non, mais tu dis que tu es le roi des juifs. »

11 Hérode, ayant entendu cela, dit à Jésus : « Tu es un égyptien ? »

12 Ce jour-là, il le fit conduire devant lui.

### L'arrestation de Jésus au jardin des oliviers (Mc 14, 43-50)

43 Jésus parlait encore quand Judas, l'un des Douze, arriva et fut accompagné d'une armée d'épées et de bâtons, envoyée par les grands prêtres et les pharisiens.

44 Or, celui qui le livrait le baisa et l'embrassa.

### La mort de Jésus sur la croix (Mc 15, 29-37)

29 Les passants l'injuriaient en hochant la tête : ils disaient : « Hé ! Toi qui détruis le Sanctuaire et le rebâties en trois jours, sauve-toi toi-même, descends de la croix ! »

30 De même, les grands prêtres se moquaient de lui avec les scribes, en disant entre eux : « Il en a sauvé d'autres, et il ne peut pas se sauver lui-même ! »

31 Qu'il descende maintenant de la croix, le Christ, le roi d'Israël ; alors nous verrons et nous croirons. » Même ceux qui étaient crucifiés avec lui l'insultaient.

32 Quand arriva la sixième heure (c'est-à-dire : midi), l'obscurité se fit sur toute la terre jusqu'à la neuvième heure.

33 Et à la neuvième heure, Jésus cria d'une voix forte : « Éloi, Éloi, lema sabactani ? », ce qui se traduit : « Mon Dieu, mon Dieu, pourquoi m'as-tu abandonné ? »

34 L'ayant entendu, quelques-uns de ceux qui étaient crucifiés avec lui dirent : « Écoutez, il l'appelle le prophète Élie ! »

Chaque groupe fait la démarche proposée aux jeunes





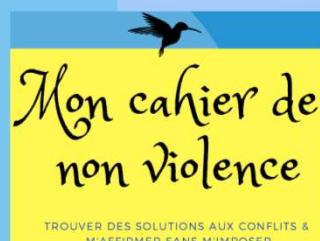
# ETAPE 3 Jésus prince de la paix



Et nous, face à la violence ?

Découvrir quelques éléments de la communication non violente (p 12 du livret des jeunes)  
Echanger et réagir (écrire des bulles qui viendront enrichir la lettre X du jalon collectif)

Cette étape peut constituer le début d'une démarche vers le sacrement de réconciliation



**Pour aller plus loin**  
Ecrire style « recette de cuisine », la recette pour installer un climat de paix

Complément: un livret sur la non-violence





# ETAPE 4: Artisans de paix

Même si le chemin qu'a suivi le Christ est difficile, il a vaincu la mort. Il y a toujours une espérance possible. Aujourd'hui encore, dans l'Eglise et dans le monde certains en sont les témoins. Si nous vivons de l'Esprit du Christ, nous pouvons, à notre tour, être « artisans de paix ».

**Avec la passerelle, reprendre ce qui a été vécu et ce que l'on va découvrir**





# ETAPE 4: Artisans de paix



A la messe, un moment est consacré à la paix:  
Vous rappelez-vous quand ?  
Vous rappelez-vous ce que dit le prêtre ?

La prière : Seigneur Jésus Christ, tu as dit à tes apôtres : « je vous laisse la paix, je vous donne ma paix », ne regarde pas nos péchés mais la foi de ton Eglise ; pour que ta volonté s'accomplisse, donne-lui toujours cette paix, et conduis-la vers l'unité parfaite, toi qui règnes pour les siècles des siècles.

**Temps de prière** avec les 4 lettres du mot PAIX  
Voir livret animateur p35

Mots commençant  
par « I »



I